§ 11. Наука, образование, воспитание

ВАРИАНТ 1

1. Почему в XVIII в. усиливалась специализация научных знаний?

А)	Из-за огромного объёма накопленных знаний
Б)	Из-за сокращения числа научных открытий
В)	Из-за запрета университетов
Г)	Из-за отказа от экспериментов

2. Кто обнаружил Уран в 1781 г.?

А)	А. Смит
Б)	У. Гершель
В)	Ж. Лагранж
Г)	А. Лавуазье

3. Какие три направления/области прямо названы среди новых научных направлений?

Выберите три правильных ответа.

1) Акустика

2) Физика теплоты

3) Палеонтология

4) Геополитика

5) Социология

6) Кибернетика

4. Соотнесите учёного и достижение/идею.

Установите соответствие. Запишите последовательность букв.

1–…	А. Лавуазье
2–…	П. Лаплас
3–…	А. Смит

А) закон сохранения массы

Б) небесная механика

В) «невидимая рука» рынка

5. В 1783 г. братья Монгольфье осуществили подъём воздушного _____.

Вставьте пропущенные слова/имя/дату.

6. Когда метрическая система стала обязательной во Франции?

А)	1781 г.
Б)	1783 г.
В)	1795 г.
Г)	1804 г.

7. Проверьте утверждения о метрической системе.

Определите, верны ли утверждения. Запишите: В или Н.

1. Метр связывался с длиной меридиана.

2. Литр определялся через кубический дециметр воды.

3. Килограмм определялся как масса кубического дециметра воды.

4. Метрическая система была введена во Франции в 1714 г.

8. «Невидимая рука» направляет людей, стремящихся к собственному благополучию, а свободная конкуренция и торговля способствуют хозяйственной деятельности.

«Невидимая рука» направляет людей, стремящихся к собственному благополучию, а свободная конкуренция и торговля способствуют хозяйственной деятельности.

С именем какого мыслителя связаны эти идеи?

9. Кто относился к физиократам?

А)	Моцарт и Гайдн
Б)	Дефо и Свифт
В)	Вольтер и Руссо
Г)	Квесей и Тюрго

10. Соотнесите образовательное явление и его характеристику.

Установите соответствие. Запишите последовательность букв.

1–…	Реальные школы
2–…	Специализированные высшие школы
3–…	Государственный контроль образования

А) практическая направленность обучения

Б) подготовка профессиональных кадров

В) усиление роли государства в системе образования

11. Как изменилась грамотность в Англии и Франции в XVIII в.?

А)	Примерно удвоилась
Б)	Уменьшилась примерно вдвое
В)	Не изменилась
Г)	Полностью исчезла неграмотность

12. Почему государство стало активнее заниматься образованием?

Ответьте кратко, 1–2 предложениями.

13. Что, согласно тексту, входило в представления о «цивилизованном человеке»?

Выберите три правильных ответа.

1) Поведение

2) Гигиена

3) Культурное общение

4) Военная служба

5) Торговля

6) Землевладение

14. Как изменилось отношение к детству и воспитанию?

А)	Детство перестали считать важным
Б)	Возникло убеждение, что человека можно изменить воспитанием
В)	Воспитание считалось бесполезным
Г)	Воспитание касалось только взрослых

15. Определите верность утверждений.

Определите, верны ли утверждения. Запишите: В или Н.

1. В XVIII в. личная чистота стала восприниматься иначе, чем прежде.

2. Среди состоятельных людей распространялись купание и посещение плавательных бассейнов.

3. Просветители отрицали значение воспитания.

4. Образование становилось более светским и централизованным.

Ключи

1 — А 2 — Б 3 — 1, 2, 3 4 — 1–А, 2–Б, 3–В 5 — шара	6 — В 7 — 1 — В; 2 — В; 3 — В; 4 — Н 8 — Адам Смит. 9 — Г 10 — 1–А, 2–Б, 3–В	11 — А 12 — Просветители и власти связывали образование с подготовкой полезных для государства граждан. 13 — 1, 2, 3 14 — Б 15 — 1 — В; 2 — В; 3 — Н; 4 — В

§ 11. Наука, образование, воспитание

ВАРИАНТ 2

1. Какое открытие относится к астрономии?

А)	Открытие Урана
Б)	Закон сохранения массы
В)	Изобретение воздушного шара
Г)	Создание реальных школ

2. Соотнесите единицу и её определение.

Установите соответствие. Запишите последовательность букв.

1–…	Метр
2–…	Литр
3–…	Килограмм

А) связывался с длиной меридиана

Б) кубический дециметр воды

В) масса кубического дециметра воды

3. Расположите события по времени.

Расположите события в хронологической последовательности.

1) Открытие Урана

2) Первый подъём воздушного шара братьев Монгольфье

3) Создание универсальной паровой машины Уаттом

4) Введение метрической системы как обязательной во Франции

4. Кто сформулировал закон сохранения массы?

А)	Лаплас
Б)	Лавуазье
В)	Смит
Г)	Тюрго

5. Какие три идеи связаны с Адамом Смитом в тексте?

Выберите три правильных ответа.

1) Свободная конкуренция

2) Свободная торговля

3) Идея «невидимой руки»

4) Отмена любого государства

5) Запрет образования

6) Отказ от общественных работ

6. Определите верность утверждений о физиократах.

Определите, верны ли утверждения. Запишите: В или Н.

1. Они считали источником богатства землю и сельское хозяйство.

2. К физиократам относились Кенэ и Тюрго.

3. Они выступали за полный запрет торговли.

4. Они выступали за ограничение вмешательства государства в хозяйство.

7. Какое направление экономической мысли отражено в источнике?

> «Богатство основывается на земле и сельском хозяйстве; хозяйственная деятельность должна быть как можно свободнее от излишнего вмешательства государства».

Какое направление экономической мысли отражено в источнике?

8. Учёный, развивавший «небесную механику» и объяснявший движения планет, — Пьер _____.

Вставьте пропущенные слова/имя/дату.

9. Что характеризовало «реальные школы»?

А)	Только религиозное обучение
Б)	Только военная подготовка
В)	Практическая направленность
Г)	Отказ от профессиональных знаний

10. Какое изменение системы образования произошло в XVIII в.?

А)	Полный отказ государства от образования
Б)	Закрытие специальных школ
В)	Отказ от подготовки специалистов
Г)	Усиление светского характера образования

11. Соотнесите факт и результат.

Установите соответствие. Запишите последовательность букв.

1–…	Рост объёма знаний
2–…	Потребность государства в специалистах
3–…	Распространение идеи воспитуемости человека

А) специализация науки

Б) создание специализированных учебных заведений

В) повышение значения воспитания

12. Что означает тезис о том, что человек является «воспитуемым»?

Ответьте кратко, 1–2 предложениями.

13. Как примерно изменилась грамотность в Англии и Франции в XVIII в.?

А)	Удвоились показатели
Б)	Сократились вдвое
В)	Остались неизменными
Г)	Полностью исчезла неграмотность

14. Определите верность утверждений о культуре повседневного поведения.

Определите, верны ли утверждения. Запишите: В или Н.

1. Понятие «цивилизованного человека» включало гигиену.

2. Культурное общение также относилось к этому понятию.

3. Личная чистота не имела значения.

4. Состоятельные люди стали чаще пользоваться банями и бассейнами.

15. Кто предложил идеи свободной конкуренции и торговли как важные для хозяйственной жизни?

А)	Лаплас
Б)	Адам Смит
В)	Гершель
Г)	Лавуазье

Ключи

1 — А 2 — 1–А, 2–Б, 3–В 3 — 1, 2, 3, 4 4 — Б 5 — 1, 2, 3	6 — 1 — В; 2 — В; 3 — Н; 4 — В 7 — Физиократия. 8 — Лаплас 9 — В 10 — Г	11 — 1–А, 2–Б, 3–В 12 — Представление, что личность и её качества можно существенно изменить с помощью воспитания и образования. 13 — А 14 — 1 — В; 2 — В; 3 — Н; 4 — В 15 — Б